

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет агрономический
Кафедра гуманитарных и социально-политических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
 Удалых О.А.
(подпись) (ФИО)
«17» апреля 2025 г.
МП

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Методология и практика НИР

(наименование дисциплины)

Направление подготовки

35.04.01 Лесное дело

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность
(профиль)

Лесоведение, лесоводство и лесная пирология

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника:

магистр

(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2025

Макеевка – 2025

Фонд оценочных средств по дисциплине «Методология и практика НИР» является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 35.04.01 Лесное дело, направленность (профиль) Лесоведение, лесоводство и лесная пирология, и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)

(подпись)

В.Н. Зыбцев

(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры гуманитарных и социально-политических дисциплин, Протокол № 4 от «_28_» 03_ 2025 года

Председатель ПМК

(подпись)

Н.В. Соболевская

(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры гуманитарных и социально-политических дисциплин, Протокол № 7__ от «_28_» 03_ 2025 года

Заведующий кафедрой

(подпись)

О.М. Губарь

(ИОФ)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Методология и практика НИР»

1.1. Основные сведения о дисциплине

Наименование показателей	Укрупненная группа, направление подготовки, квалификационный уровень	Характеристика дисциплины		
		очная форма обучения	заочная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Количество зачетных единиц – 3	Укрупненная группа 35.00.00 – «Сельское, лесное и рыбное хозяйство»	Обязательная часть		
	Направление подготовки: 35.04.01 Лесное дело			
Общее количество часов – 108	Направленность (профиль): Лесоведение, лесоводство и лесная пирология	Семестр		
		1-й	1-й	1-й
	Образовательная программа высшего образования – программа магистр	Лекции		
		16 ч.	6 ч.	6 ч.
		Занятия семинарского типа		
		14 ч.	4 ч.	10 ч.
		Самостоятельная работа		
		75,7 ч.	95,7 ч.	89,7 ч.
		Контактная работа, всего		
		2,3 ч.	2,3 ч.	2,3 ч.
		Вид контроля: экзамен		

1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной «Методология и практика НИР»

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК- 1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	Знание: - основных аспектов теории познания, методов научного познания; - принципов, особенностей, этических норм научно-исследовательской работы. Умение: - анализировать научную информацию; - применять научные методы для критического анализа возникающих в профессиональной деятельности проблемных ситуаций на основе

			системного подхода. <i>Навык:/Опыт деятельности:</i> - владения знаниями основных аспектов теории познания, необходимыми для критического анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности; - критического анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности в контексте системного подхода.
		УК - 1.2 Вырабатывает стратегию действий по решению проблемных ситуаций	<i>Знание:</i> - методологии научного исследования, применяемой для решения научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций. <i>Умение:</i> - использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности. <i>Навык:/Опыт деятельности:</i> - владения знаниями основных аспектов методологии науки, научными методами, необходимыми для выработки стратегии действий по решению проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности; - выработки стратегии действий для решения проблемных ситуаций, возникающих при выполнении профессиональных функций.

1.3. Перечень тем дисциплины

Шифр темы	Название темы	Кол-во часов		
		д/о	о/з	з/о
Т 1.	Теория познания и научное знание	13	13	13
Т 2	Основные этапы развития науки	13	13	13
Т 3	Методологические основы научного познания	13	13	13
Т 4	Методы научного познания	13	13	13
Т 5	Научное исследование как основная форма существования и развития науки	13	14	13
Т 6	Временная структура научного исследования (фазы, стадии, этапы)	13	14	13
Т 7	Организация научных исследований в России. Научный коллектив	13	14	13
Т 8	Основные этапы и особенности индивидуальной научно-исследовательской работы. Магистерская диссертация	14,7	11,7	14,7
	Другие виды контактной работы	2,3		

Bcero	108
-------	-----

1.4. Матрица соответствия тем дисциплины и компетенций

<i>Шифр компетенции по ФГОС ВО</i>	<i>Шифр темы</i>							
	T1.	T2.	T3.	T4.	T5.	T6.	T7.	T8.
УК-1.1	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-1.2	+	+	+	+	+	+	+	+

1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

№ темы	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ					
	<i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i>	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Типовые задания практического характера</i>	<i>Задания для контрольной работы</i>	<i>Тематика рефератов, докладов, сообщений</i>	<i>Групповое творческое задание</i>
	Блок А Контроль знаний		Блок Б Контроль умений, навыков			
Тема 1	+	+	+	+	+	+
Тема 2	+	+	+	+	+	+
Тема 3	+	+	+	+	+	+
Тема 4	+	+	+	+	+	+
Тема 5	+	+	+	+	+	+
Тема 6	+	+	+	+	+	+
Тема 7	+	+	+	+	+	+
Тема 8	+	+	+	+	+	+

1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
I этап Знать - основные аспекты теории познания, методов научного познания; - принципы, особенностей, этических норм научно-	Фрагментарные знания - основные аспекты теории познания, методов научного познания; - принципы, особенностей, этических норм научно- исследовательской работы /	Неполные знания - основные аспекты теории познания, методов научного познания; - принципы, особенностей, этических норм научно- исследовательской работы.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания - основные аспекты теории познания, методов научного познания; - принципы, особенностей,	Сформированные и систематические знания - основные аспекты теории познания, методов научного познания; - принципы, особенностей, этических норм научно-

исследовательской работы. (УК-1/УК-1.1)	Отсутствие знаний		этических норм научно-исследовательской работы.	исследовательской работы.
II этап Уметь - анализировать научную информацию; - применять научные методы для критического анализа возникающих в профессиональной деятельности проблемных ситуаций на основе системного подхода. (УК-1/УК-1.1)	Фрагментарное умение - анализировать научную информацию; - применять научные методы для критического анализа возникающих в профессиональной деятельности проблемных ситуаций на основе системного подхода/ Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение - анализировать научную информацию; - применять научные методы для критического анализа возникающих в профессиональной деятельности проблемных ситуаций на основе системного подхода.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение - анализировать научную информацию; - применять научные методы для критического анализа возникающих в профессиональной деятельности проблемных ситуаций на основе системного подхода.	Успешное и систематическое умение - анализировать научную информацию; - применять научные методы для критического анализа возникающих в профессиональной деятельности проблемных ситуаций на основе системного подхода.
III этап Иметь навыки - владения знаниями основных аспектов теории познания, необходимыми для критического анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности; - критического анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности в контексте системного подхода. (УК-1/УК-1.1)	Фрагментарное применение навыков - владения знаниями основных аспектов теории познания, необходимыми для критического анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности; - критического анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности в контексте системного подхода / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков - владения знаниями основных аспектов теории познания, необходимыми для критического анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности; - критического анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности в контексте системного подхода.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков - владения знаниями основных аспектов теории познания, необходимыми для критического анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности; - критического анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности в контексте системного подхода.	Успешное и систематическое применение навыков - владения знаниями основных аспектов теории познания, необходимыми для критического анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности; - критического анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности в контексте системного подхода.
I этап Знать - методологию научного исследования, применяемую для решения научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций.	Фрагментарные знания - методологию научного исследования, применяемую для решения научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций / Отсутствие знаний	Неполные знания - методологию научного исследования, применяемую для решения научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания - методологию научного исследования, применяемую для решения научно-исследовательских, прикладных задач и	Сформированные и систематические знания - методологию научного исследования, применяемую для решения научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций.

(УК-1/УК-1.2)			проблемных ситуаций.	
II этап Уметь - использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности. (УК-1/УК-1.2)	Фрагментарное умение - использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение - использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение - использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности.	Успешное и систематическое умение - использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности.
III этап Иметь навыки - владения знаниями основных аспектов методологии науки, научными методами, необходимыми для выработки стратегии действий по решению проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности; - выработки стратегии действий для решения проблемных ситуаций, возникающих при выполнении профессиональных функций. (УК-1/УК-1.2)	Фрагментарное применение навыков - владения знаниями основных аспектов методологии науки, научными методами, необходимыми для выработки стратегии действий по решению проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности; - выработки стратегии действий для решения проблемных ситуаций, возникающих при выполнении профессиональных функций / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков - владения знаниями основных аспектов методологии науки, научными методами, необходимыми для выработки стратегии действий по решению проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности; - выработки стратегии действий для решения проблемных ситуаций, возникающих при выполнении профессиональных функций.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков - владения знаниями основных аспектов методологии науки, научными методами, необходимыми для выработки стратегии действий по решению проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности; - выработки стратегии действий для решения проблемных ситуаций, возникающих при выполнении профессиональных функций.	Успешное и систематическое применение навыков - владения знаниями основных аспектов методологии науки, научными методами, необходимыми для выработки стратегии действий по решению проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности; - выработки стратегии действий для решения проблемных ситуаций, возникающих при выполнении профессиональных функций.

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд тестовых заданий по дисциплине

1. Исключите лишний. Основные характерные признаки научного познания :
 - а) предметность;
 - б) объективность; в) научность; г) системность;
 - д) истинность;
 - е) практическое использование полученных знаний.
2. Под методологической основой научного исследования надо понимать:
 - а) основные, входные положения, на которых оно базируется;
 - б) основные, исходные положения, на которых оно базируется;
 - в) входные положения, на которых оно базируется;
 - г) основные, исходные принципы, на которых оно базируется.
3. Методология как учение о системе научных принципов, форм и способов исследовательской деятельности имеет четырехуровневую структуру. Какой элемент не принадлежит к этой структуре:
 - а) фундаментальные; б) общенаучные; в) в общих чертах конкретные;
 - г) конкретно научные; д) конкретные методы.
4. В истории философии различают такие основные формы диалектики :
 - а) античную; б) немецкую идеалистичную;
 - в) конструктивистскую; г) материалистическую.
5. Понятие "наука" охватывает:
 - а) деятельность, направленную на получение нового знания,
 - б) планирование деятельности, которая направлена на получение нового знания;
 - в) результат деятельности;
 - г) результат планирования деятельности.
6. Антинаука защищает способы познания мира :
 - а) которые не противоречат научному обобщению действительности;
 - б) которые противоречат научному обобщению действительности;
 - в) которые помогают научному обобщению действительности;
 - г) которые не мешают научному обобщению действительности.
7. В процессе установления науки, философского осмысления ее результатов сложилось учение о всеобщей объективной закономерности взаимосвязи и причинной обусловленности явлений естественной для социосреды, которая получила название, :
 - а) абстракционизм; б) реализм; в) детерминизм; г) материализм.
8. Каждая область знаний последовательно преодолевает следующие состояния:
 - а) теоретический (состояние вымысла);
 - б) метафизическое (абстрактный) состояние;
 - в) процедурное (реализационный) состояние
 - г) научное (позитивный) состояние.

9. Первая научная революция состоялась в:

- а) XVI - XVII ст.; б) XVII - XVIII ст.; в) XVIII - XIX ст.; г) XIX - XX ст.

10. Существуют определенные правила, которых целесообразно придерживаться в процессе исследований, в частности:

- а) постепенное вхождение в работу; б) ритмичность и равномерность труда;
в) настойчивость в работе; г) планирование работы.

11. Научные результаты - это знания, которые отвечают требованиям новизны, достоверности и практической ценности. Их можно разделить на два вида:

- а) общеметодологические;
б) теоретико-методологические;
в) инструментальные или прикладные;
г) специальные.

12. Изберите неправильное утверждение. Информация - это:

- а) одно из общих понятий науки, которая означает определенные сведения, совокупность каких-то данных, знаний и тому подобное;
б) совокупность данных, которые содержатся на материальных носителях и используются в процессе принятия решений;
в) может отслеживаться и подаваться длительный промежуток времени в хронологическом порядке;
г) детальная, систематизированная подача определенного отобранного материала, но без любого анализа.

13. Вторичные документы:

- а) содержат непосредственно результаты научных исследований, проектно-конструкторских работ, производственной деятельности и тому подобное;
б) содержат сведения фактического характера, которые являются неуместными при производстве информационных продуктов и предоставлении услуг, необходимых для информационного обеспечения;
в) являются результатом аналитико-синтетической переработки первичных документов, информируют пользователей о наличии и содержании опубликованных и неопубликованных документов;
г) передают дословно содержание первичных документов для ознакомления с результатами наблюдений, экспериментов, научных исследований, без будь-каких изменений, выводов, предложений, критических оценок.

14. В библиотеках используют такие виды основных каталогов :

- а) каталог книг и каталог периодики;
б) систематический и алфавитный;
в) алфавитный, тематический и каталог периодики;
г) алфавитный, хронологический и тематический.

15. Различают такие информационно-поисковые языки библиографических фондов :

- а) ISBN, УДК, ББК; б) ISBN, HTTP, FTP; в) УДК, ББК; г) HTTP, FTP, IP, TCP.

16. Все области знаний, в соответствии с УДК разделенные на:

- а) 5 основных классов; б) 21 отдел; в) 10 отделов; г) 10 основных разделов.

17. Какие существуют типы информационно-поисковых языков:

- а) универсальная десятичная классификация(УДК).
б) библиотечно-библиографическая классификация(ББК).
в) ни один из ответов не верная

г) верные варианты а) и б).

18. Что лежит в основе индексов УДК?

- а) информационно - поисковая система;
- б) принцип десятичных дробей;
- в) все выше отмеченные ответы верные;
- г) десятичная система.

19. Модель в общем понимании - это:

- а) специфический объект, который создается в материальной, знаковой или концептуальной форме с целью получения информации о свойствах, характеристиках, взаимосвязях объекта-оригинала произвольной природы, которая является существенными для задачи или проблемы, которую решает субъект;
- б) новое знание, полученное в процессе фундаментальных или прикладных научных исследований и зафиксировано на носителях научной информации в форме отчета, научного труда, научного доклада, научного сообщения о научно-исследовательской работе, монографического исследования, научного открытия и тому подобное;
- в) объяснение явлений, процессов без промежуточной аргументации, без осознания всей совокупности связей, на основе которых делается вывод;
- г) фрагмент действительности (предмет, представите, процесс), на который направлена практическая или познавательная деятельность субъекта.

20. На какие виды разделяются библиографические литературные источники информации :

- а) научно-исследовательская литература, учебная литература, научно- популярная литература.
- б) статистические материалы, практические пособия.
- в) труды известных представителей социологической мысли, справочная литература.
- г) все выше перечисленные варианты верные.

21. Наука - это:

- а) система знаний;
- б) форма общественного сознания;
- в) сфера человеческой деятельности;
- г) все перечисленное выше.

22. К функции науки не принадлежат:

- а) познавательная функция; б) культурно-воспитательная функция;
- в) практическая функция; г) нет правильного ответа.

23. По объектному признаку наука разделяется на следующие блоки:

- а) естественные науки, общественные науки, науки о мышлении;
- б) фундаментальная наука, прикладная наука, науковедение;
- в) технические науки, историко-экономические науки, философские науки;
- г) нет правильного ответа.

24. Формами научной деятельности являются:

- а) естественные науки, общественные науки, науки о мышлении;
- б) познавательная, культурно-воспитательная, практическая;
- в) фундаментальная наука, прикладная наука, науковедение;
- г) нет правильного ответа.

25. Науковедение - это:

- а) изучение истории развития науки;

- б) комплекс научных дисциплин, которые обобщают и исследуют закономерности функционирования науки;
- в) исследование системы методов в науке, складывание моделей научной деятельности и отдельных ее видов;
- г) разработка международных и национальных систем понятий и терминологии, стилизованных особенностей изложения результатов научных исследований.

26. Направлениями научной интеграции России в мировое содружество являются:

- а) использование достижений мировой науки, научное сотрудничество интеграции украинской науки в мировую;
- б) осуществление общих научных исследований, проведения международных конференций, взаимный обмен научными кадрами;
- в) взаимный обмен научной и научно-технической информацией, взаимный обмен научными кадрами, общие исследования в международных коллективах специалистов;
- г) нет правильного ответа.

27. Научный закон - это элемент науки, что:

- а) отображает особенности предмета, содержания и метода науки;
- б) является отражением объективных свойств вещей и процессов;
- в) является основным исходным положением теории, учения, науки, мировоззрения;
- г) является главным элементом науки и являет собой философскую категорию что отображает существенные, общие, необходимые, стойкие, повторяемые отношения и зависимости между предметами и явлениями объективной действительности, которые вытекают из их сущности.

28. Что не является составным элементом науки?

- а) постулат; б) категория; в) закон; г) анализ и синтез

29. Высшей научной организацией России является:

- а) Министерство образования и науки России;
- б) Национальная академия наук России;
- в) Высшее учебное заведение;
- г) Высшая аттестационная комиссия России.

30. Какой закон определяет принципы подготовки научных и научно- педагогических работников в вузе?

- а) Закон России "О научной и научно-технической деятельности";
- б) Закон России "О высшем образовании";
- в) Закон России "Об инновационной деятельности";
- г) Закон России "О лицензировании определенных видов хозяйственной деятельности".

31. Научное исследование - это

- а) работа, в которой сформулирован и обоснован предмет и объект;
- б) процесс целеустремленного изучения определенного объекта (предмета или явления) используя научные методы с целью установления закономерностей его возникновения, развития и превращения в практической деятельности людей;
- в) это совокупность организационных, методических и технических приемов осуществляемых с помощью определенных процедур;
- г) это действия, которые конкретизируют применение методических приемов исследования процесса воссоздания необходимого продукта, обеспечивают выявление конфликтных ситуаций с целью их своевременного устранения и предотвращения возникновения в предпринимательской деятельности.

32. Объект научного исследования это:
- а) то, на что направлена познавательная деятельность исследователя;
 - б) процесс или явление, которое порождает проблемную ситуацию и избрано для исследования;
 - в) окружающий материальный мир и его отображение в действительности;
 - г) все ответы верны.
33. В названии научного исследования всегда содержится:
- а) предмет и объект исследования;
 - б) предмет исследования;
 - в) объект исследования;
 - г) методы исследования.
34. Предмет и объект исследования соотносятся как:
- а) это не совместимые понятия;
 - б) объект является частью предмета;
 - в) предмет является частью объекта;
 - г) это идентичные понятия.
35. Научные исследования разделяются на:
- а) эмпирические и теоретические;
 - б) эмпирические, теоретические и простые;
 - в) простые и сложные;
 - г) объектные и предметные.
36. Совокупность способов (операций) практического влияния или теоретического освоения объективной действительности с целью ее познания - это:
- а) прием; б) фактор; в) метод; г) стадия.
37. Эмпирический уровень познания включает:
- а) описывание; б) измерение; в) сравнение; г) все ответы верны.
38. Фундаментальным, обобщенным методом познания действительности является:
- а) исторический; б) диалектический; в) системный; г) формализация.
39. К общенаучным методам не относится:
- а) теоретические; б) частичные; в) эмпирические; г) эмпирично-теоретические.
40. Эмпирико-теоретические методы включают:
- а) наблюдение, измерение, сравнение, эксперимент;
 - б) восхождение от абстрактного к конкретному, гипотетико-дедуктивный, системный методы;
 - в) анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия, моделирование;
 - г) гипотетико-дедуктивный, системный, анализ и синтез, индукция и дедукция.
41. Методы, которые используют абстрактные представления, идеи, положения, которые имеют название:
- а) эмпирические; б) общенаучные;
 - в) эмпирично-теоретические; г) теоретические.
42. Методология - это:
- а) учение о методах познания и превращения действительности;
 - б) совокупность приемов, методов и процедур исследования, которые применяются в той или другой социальной области знаний;

в) философское учение о методах познания;
 г) концептуальное изложение цели, содержания, методов исследования, которые обеспечивают получение максимально объективной, точной, систематизированной информации о процессах и явлениях.

43. Наблюдение, обследование, выбор критериев оценки, сбора и группирования информации осуществляется на этапе:

а) изучение; б) организации; в) исследование; г) апробации.

44. Совокупность организационных, методических и технических приемов, которые осуществляются с помощью определенных процедур, это:

а) объект исследования; б) метод исследования;
 в) научное исследование; г) научно-исследовательский процесс.

45. На каком этапе научно-исследовательского процесса осуществляется изучение состояния объекта исследования:

а) организация; б) обобщение; в) апробация; г) реализация.

46. Литературное изложение результатов исследования это:

а) обобщение; б) исследование; в) апробация; г) реализация.

47. Коллективное обсуждение исследования, результатом которого является его одобрение, утверждение или признание есть:

а) обобщение; б) апробация; в) исследование; г) реализация.

48. Выполнение исследований не включает:

а) доведение гипотез; б) формирование выводов;
 в) изучение состояния объекта исследования; г) коррекция предыдущих результатов.

49. Определение состояния объекта исследования и выполнения организационно-методологической подготовки исследования принадлежат к:

а) организационной стадии; б) опытной стадии;
 в) обобщение результатов исследования; г) стадии апробации.

50. Какой метод в переводе из греческого означает "соединение"?

а) анализ; б) индукция; в) синтез; г) дедукция

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценивания при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Вопросы для устного опроса

1. Науковедение и национальная система классификации наук
2. Научная политика и подготовка кадров высшей квалификации.
3. Регуляция научной и научно-технической деятельности в России
4. Ветеринарные науки в системе знания.
5. Выбор проблемы и требования к теме исследования
6. Процесс научного исследования и его стадии.
7. Конкретизация проблемы исследования
8. Основы методики планирования научного исследования
9. Применение системного подхода в научных исследованиях
10. Определение качества информации.
11. Вторичные научные документы.
12. Структура и назначение научных документов
13. Принципы сбора информационного материала
14. Гносеологический, логический и методологический подходы к определению сущности теории.
15. Научная идея как одна из основ познания.
16. Методология и методы научного познания
17. Диалектический подход в исследованиях
18. История развития науки как социального института (античность, средневековье, научная революция и Новое время).
19. Правовые принципы функционирования науки в России .
20. Социология науки как дисциплина.
21. Неформальные практики, неформальные группы, неформальные коммуникации и неявное знание в современной науке.
22. Статус науки в обществе: проблемы легитимации и свободы.
23. Классификация биологических наук

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Блок Б
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ
ОБУЧАЮЩИХСЯ

Типовые задания для практических занятий

Практическое занятие 1. Тема. Теория познания и научное знание

План

1. Теория познания (гносеология): основные аспекты.
2. Понятие знания. Типы знания.
3. Сущность научного знания. Понятие науки.

Практическое занятие 2. Тема. Основные этапы развития науки

План

1. Проблема генезиса науки. Основные подходы к периодизации исторического развития науки. Преднаучный (доклассический) этап: научные знания во времена античности и средневековья.
2. Классический этап развития науки.
3. Неклассический этап развития науки.

Практическое занятие 3. Тема. Методологические основы научного познания

План

1. Понятия «метод», «методология», «методология науки».
2. Уровни методологического знания.
3. Типы и функции методологического знания

Практическое занятие 4. Тема. Методы научного познания

План

1. Философские методы научного познания.
2. Общенаучные методы исследования.
3. Эмпирические и общенаучные методы исследования.

Практическое занятие 5. Тема. Научное исследование как основная форма существования и развития науки

План

1. Научное исследование: содержание понятия, структура, функции.
2. Типология научных исследований.
3. Методологические основы научного исследования: виды методологических подходов.
4. Теоретический и эмпирический уровни научного

Практическое занятие 6. Тема. Временная структура научного исследования (фазы, стадии, этапы)

План

1. Подготовка научного исследования: фаза проектирования
2. Реализация научного проекта: технологическая фаза.
3. Интерпретация, оценка результатов исследования: рефлексивная фаза.

Практическое занятие 7. Тема. Организация научных исследований в России. Научный коллектив

План

1. Организация научных исследований в России. Виды научно-исследовательских организаций и коллективов.
2. Научный коллектив: структурная организация, основные принципы и особенности научно-исследовательской деятельности,

3. Методы управления научными исследованиями в рамках коллектива

Практическое занятие 8. Тема. Основные этапы и особенности индивидуальной научно-исследовательской работы. Магистерская диссертация

План

1. Подготовительный этап научно-исследовательской работы: выбор темы, постановка проблемы, выдвижение гипотезы, определение целей и задач.
2. Разработка методики проведения научного исследования как проверки научной гипотезы.
3. Обработка, оформление и представление результатов исследования.
4. Выпускная квалификационная работа магистранта как разновидность научно-исследовательской работы.

Критерии и шкалы оценивания решения практических заданий

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Задача не решена или решена неправильно	«неудовлетворительно»
Задание понято правильно; в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде	«удовлетворительно»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ	«хорошо»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок; получен верный ответ; задача решена рациональным способом	«отлично»

Темы для подготовки реферата (доклада, сообщения, презентации)

1. Научное мировоззрение - условия формирования.
2. Объект и субъект научного познания.
3. Многослойное понимание научного метода.
4. Наблюдение как основа науки.
5. Экспериментальные исследования и научный подход.
6. Понимание и пояснения - две области знания.
7. Неокантианство как современная методологическая рамка знания.
8. Позитивизм и наука- противоречия или поиск диалога?
9. Система эмпирических методов в науках.
10. "Структура научных революций" Томаса Куна. Источники и структура.
11. Методология научного поиска и роста научного знания К. Поппера.
12. Наука по "открытое общество": методология науки и общественный строй.
13. Наука как "анархистское предприятие. Теория П. Файерабенда.
14. Источники пост-неклассической науки.
15. Постмодернизм и социальная реальность, которая изменяется.
16. Системы, что сами организуются - новая теория объяснения природы.
17. История и предпосылки возникновения синергетики.
18. Использование синергических принципов в объяснении научных результатов.
19. История развития науки как социального института (античность средневековье, научная революция и новое время).
20. Правовые принципы функционирования науки в России
22. Развитие науки в России на рубеже XX века.
23. Социология науки как отрасль знания
24. Неформальные практики, неформальные группы, неформальные коммуникации и неявное знание в современной науке.
25. Статус науки в обществе: проблемы легитимации и свободы.
26. Классификация наук (от теории и истории науки к отраслевой науке).
27. Объект и предмет исследования - проблемы определения.
28. Работа со справочно-библиографическим аппаратом.
29. Современные электронные библиографические базы данных.
30. Электронные массивы первичных и вторичных данных - запросы и сервисы.
31. Современные количественные методы обработки данных.
32. Новые качественные методы сбора социологической информации.
33. Творчество и наука - работа над текстом.
34. Магистерская работа - основные отличия от бакалаврской и дипломной работы.
35. Научная публикация - требования и функции.
36. Новый стандарт на выполнение библиографических описаний и требования ВАК оформлению первоисточников.
37. Апробация и научные конференции молодых научных работников: формы проведения, организация, выступление, публикация.

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком	Письменно

	профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Индивидуальное творческое задание

1. Выбрать одну научную статью из профессиональных журналов, определить предмет, объект и задание исследования и соответствие модели научного познания.
2. Определить предмет, объект и задание магистерского исследования.
3. Сформулировать гипотезу научного исследования магистерской работы.
4. Подготовить опорный конспект лекции.
5. Подготовить слайды по основным направлениям научных исследований.
6. Написать эссе в научном стиле, используя профессиональный журнал.
7. Подобрать научные литературные источники из избранной темы магистерского исследования и сформировать библиографическое описание в составе 50-55 разных видов информации.
8. Подготовить один из видов самостоятельной работы : реферат, доклад, аннотацию, эссе, опорный конспект, план научной статьи, тезисов, конспект по проблеме магистерского исследования.
9. Выбрать научный труд в профессиональном журнале и сделать анализ использованных автором методов и приемов исследования. Подготовить эссе.
10. Проанализируйте актуальные проблемы науковедения.

Тема 1. Методологические принципы научного исследования.

1. Сущность научного познания. Основные характерные признаки научного познания: предметность, объективность, системность, истинность, практическое использование полученных знаний.
2. Методологическая основа научного исследования.
3. Методы эмпирического уровня исследования. Логические методы. Методы теоретических исследований.

Тема 2. Наука как система представлений о мире.

1. Сущность науки. Антинаука, лженаука.
2. Этапы развития науки.
3. Классификация наук. «Классическая», «неоклассическая» и «постклассическая» виды науки в контексте исторической периодизации.

Тема 3. Структура научного исследования

1. Этапы научного исследования. Объект, предмет исследования.
2. Творческий подход. Научное мышление.
3. Самоорганизация труда исследователя.
4. Основные личностные качества исследователя. Ведение собственного архива.

Тема 4. Научное исследование как средство познания реальности

1. Структура и основные элементы научного исследования.
2. Методология программирования исследования. Методика программирования исследования.
3. Методы анализа и обработки научных данных.

Тема 5. Источники информации и компьютерные технологии в научных исследованиях.

1. Информация. Виды информации.
2. Первичная и вторичная информация. Информационное обеспечение и его задание.
3. Виды профессиональной информационной коммуникации научных работников.

Тема 6. Результаты научных исследований.

1. Виды научных публикаций.
2. Научная монография, виды монографий. Правила оформления и издания

научных монографий.

3. Научная статья как один из основных видов публикаций. Структурные элементы статьи. Правила оформления статьи.

Тема 7. Виды научных исследований студентов.

1. Научно-исследовательская работа студентов (НДРС).
2. Главные направления организации НДРС.
3. Формы организации и проведения НДРС .

Тема 8. Основные требования к написанию дипломной магистерской работы

- 1.Общая характеристика видов квалификационных работ.
2. Реферат. Курсовая работа.
3. Дипломная работа. Структурные особенности дипломной работы.
4. Магистерская работа. Общие требования оформления. Порядок представления к защите.

Групповое задание способствует формированию у студентов логического и аналитического мышления и умения работать в группе.

Критерии и шкалы оценивания индивидуального задания

Критерии оценивания	Оценка
Задание не выполнено или допущены существенные неточности	«неудовлетворительно»
Задание выполнено не в полном объеме или полученные результаты недостаточно аргументированы, нарушена логика и последовательность изложения результатов	«удовлетворительно»
Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты логичны, последовательны, но аргументированы недостаточно четко	«хорошо»
Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты аргументированы, логичны, последовательны	«отлично»

Блок В
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Значение и роль науки в экономическом и социальном прогрессе общества.
2. Наука в историческом плане и на современном этапе развития общества.
3. Наука в России: организация исследования и подготовка научных кадров в России.
4. Структура и классификация наук.
5. Наука как социальный институт.
6. Развитие и институционализация науки в постсоветском пространстве.
7. Сущность аналитико-синтетического подхода к предмету рассмотрения.
8. Сущность структурного подхода к предмету рассмотрения.
9. Сущность системного подхода к предмету рассмотрения.
10. Особенности исследовательского подхода к предмету исследования.
11. Сущность и требования к результатам научного исследования.
12. Сущность критериев эффективности научного исследования.
13. Объект научного исследования.
14. Предмет научного исследования.
15. Проблема научного исследования.
16. Цель научного исследования.
17. Задание научного исследования.
18. Гипотеза научного исследования.
19. Метод научного исследования.
20. Принцип объективности в научном исследовании.
21. Понятие научной методологии.
22. Сущность принципа детерминизма.
23. Понимание и объяснение как методологические подходы в знании.
24. "Структура научных революций" Т. Куна, изменение научных парадигм.
25. Анархистская теория познания П. Файерабенда.
26. Теория фальсификация К. Поппера. Критика диалектики.
27. Методологическая программа И. Лакатоса.
28. Понятие "классической", "не классической" и "пост-не классической" науки.
29. Синергетика. Теория самоорганизации системы.
30. Постмодернизм и пост-не классической наука. Проблема социального релятивизма.
31. Методы научных исследований.
32. Требования к выбору методов исследования.
33. Теоретические методы научного исследования.
34. Сущность и содержание метода наблюдения.
35. Сущность и содержание опрашивающих методов (анкетирование, интервью).
36. Сущность и содержание качественных методов.
37. Сущность экспериментального метода.
38. Метод социометрии.
39. Сущность и содержание подготовительного этапа исследования.
40. Сущность и содержание этапа создания методики исследования.
41. Сущность и содержание этапа сбора фактического материала.
42. Сущность и содержание этапа качественного и количественного анализа материалов исследования.
43. Построение программы исследования.
44. Оформление результатов исследования.
45. Значение дипломной и магистерской работы.
46. Основные этапы написания магистерской работы.

47. Особенности теоретической части магистерской работы.
48. Особенности практической части магистерской работы.
49. Порядок выбора методов изучения предмета исследования.
50. Из чего состоит методика опытно-экспериментальной работы?
51. Сущность выводов и рекомендаций в магистерской работе.
52. Порядок защиты магистерской работы.
53. Требования к оформлению магистерской работы.
54. Особенности магистерской работы.
55. В чем творческий характер и усовершенствование практической части магистерской работы?

Шкала оценивания

Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»	Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

Образец оформления экзаменационного билета

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет Агрономический
Кафедра Гуманитарных и социально-политических дисциплин

Образовательная программа Магистратура
Направление подготовки 35.04.01 Лесное дело
Направленность (профиль) Лесоведение, лесоводство и лесная пирология
Курс 1
Семестр 1

Дисциплина **«Методология и практика НИР»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Теория познания (гносеология): основные аспекты
2. Понятие знания. Типы знания.
3. Сущность научного знания. Понятие науки.

Утверждено на заседании кафедры гуманитарных и социально-политических дисциплин
Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Зав. кафедрой _____ О.М. Губарь Экзаменатор _____ В.Н. Зыбцев
подпись подпись

**Лист визирования фонда оценочных средств
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Методология и практика НИР» проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-политических дисциплин от «__»
_____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой гуманитарных и социально-политических дисциплин

«__» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Методология и практика НИР» проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-политических дисциплин от «__»
_____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой гуманитарных и социально-политических дисциплин

«__» _____ 20__ г.